***Перспективный план педагога – психолога***

***МОУ «Колтушская СОШ им. ак. И.П. Павлова»***

**Цель:** обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

**Виды работ:**

1. Диагностическая

2. Консультативно-просветительская

3. Коррекционно-развивающая

4. Организационно-методическая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование мероприятий** | | **Формы работы Инструменты** | | **Сроки Частота проведения** | **Ответственный** | **Количество участников** | | **Предполагаемый результат** |
| **1. Диагностическое** | 1) Диагностика зоны актуального развития и познавательных процессов у детей, поступающих в школу. | | Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер), методика «Эталоны» (Л.А. Венгер), «Дорожка к домику» (Л.А. Венгер, В.В. Холмовская), «Разложи картинки», «Кто самый-самый?» (А.З. Зак), «Четвертый лишний», «Разговор о школе» (М.Р. Гинсбург), «Обратимость операций» (Ж. Пиаже), наблюдение. | | апрель – сентябрь | Пономарева И.Ю. |  | | Определение уровня готовности детей к школе, выявление индивидуальных особенностей у детей в познавательной сфере |
| 2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х классов | | Методика «Школа зверей» | | ноябрь | Пономарева И.Ю. |  | | Исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований |
| 3) Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х классов | | Тест исследования тревожности (Филлипс), тест социально-психологической адаптации (Даймонд – Роджерс) | | ноябрь | Пономарева И.Ю. |  | |
| 4) Обследование интеллектуальной сферы учащихся 4-х кл. | | Тест Амтхауэра | | апрель | Пономарева И.Ю. |  | | Осуществление мониторинга интеллектуального развития Выявление учащихся с признаками одаренности в социально-ориентированных видах деятельности. |
| 5) Обследование интеллектуальной сферы учащихся 1-х кл. | | Субтесты на исследование интеллектуального развития (Д.В. Тырсиков) | | февраль | Пономарева И.Ю. |  | |
| 6) Повторная диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 1-х классов | | Субтесты на исследование интеллектуального развития (Д.В. Тырсиков) | | апрель | Пономарева И.Ю. |  | |
| 7) Исследование интеллектуальной сферы учащихся 2-3 классов | | Субтесты на исследование интеллектуального развития (Д.В. Тырсиков) | | апрель | Пономарева И.Ю. |  | |
| 8) Исследование интеллектуальной сферы учащихся 6-9-х классов | | Тест Амтхауэра | | март-апрель | Пономарева И.Ю. |  | |
| 9) Исследование уровня вербально-логического мышления учащихся 9-11-х классов | | Методика «Аналогии», методика «Толкование пословиц» | | апрель | Пономарева И.Ю. |  | |
| 10) Диагностика уровня тревожности учащихся 2-4-х классов | | Тест тревожности Филлипса | | апрель | Пономарева И.Ю. |  | | Выявление факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние детей в школе, как один из показателей их психологического благополучия |
| 11) Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности учащихся 2-4, 7-11-х классов | | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой; Методика «Структура мотивации» | | октябрь | Пономарева И.Ю. |  | | Выявление ведущих мотивов, исследование учебной мотивации |
| 12) Исследование личностных особенностей учащихся 1-4-х, 5-11-х классов | | 16-факторный личностный опросник (Р. Кеттелл), методика «МИС», «Акцентуации характера» (К. Леонгард), тест агрессивности (Басс – Дарки), тест исследования самооценки «Лесенка», определение типа темперамента (Стреляу), тест «Рисунок человека из геометрических фигур», методика «ОТеЦ» | | В течение года | Пономарева И.Ю. |  | | Исследование личностных свойств учащихся, особенностей личностного развития учащихся, выявление наиболее типичных характерологических проявлений и выработка стратегий взаимодействия |
| 13) Исследование межличностных отношений учащихся 1-4-х, 5-11-х классов | | Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, Тест описания поведения К. Томаса, Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено, Карта-схема для определения психологического климата класса Л.Н. Лутошкина | | октябрь, март | Пономарева И.Ю. |  | | Исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска» |
| 14) Диагностика взаимоотношений в семье (1-4 классы) | | «Моя семья», «ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин) | | В течение года | Пономарева И.Ю. |  | | Выявление особенностей детско-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье |
| 15) Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся 9-10-х классов | | Профориентационная программа «Я и моя профессия» | | В течение года | Пономарева И.Ю. |  | | Изучение мотивационной сферы, направленности личности, жизненных ценностей учащихся. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся |
| 16) Выявление одаренных учащихся:  Исследование уровня креативности учащихся 1-4 классов | | «Анкета оценки способностей», «Закончи рисунок» (Торенс) сс мм | | В течение года | Пономарева И.Ю. |  | | Выявление учащихся с признаками одаренности. Психологическое сопровождение одаренных учащихся |
| 17) Диагностика педагогического коллектива | | Методика «Синдром выгорания» | | январь | Пономарева И.Ю. |  | | Психологическое сопровождение деятельности педагога. Профилактика профессиональной деформации |
| 18) Выявление детей «Группы риска» по результатам исследований 1-7-х классов | | Методика первичной диагностики выявления детей «Группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), «Акцентуации характера» (К. Леонгард), социально-психологическая адаптация (Даймонд – Роджерс), тест исследования агрессивности (Басс – Дарки), «МИС», тест Айзенка, и т.д. | | В течение года | Пономарева И.Ю. |  | | Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции |
| 19) Исследование психологической безопасности и стрессоустойчивости личности школьников (5, 8, 11) | | Опросник «Уровень психологического здоровья», «Исследование стрессоустойчивости личности», Тест тревожности Филипса, тест Кэттела, САН, социально-психологическая адаптация (Даймонд-Роджерс) | | октябрь март | Пономарева И.Ю. |  | | Выявление учащихся группы риска (неадекватные формы поведения, несформированность социальных навыков, проблемы психологического здоровья) |
| 20) Исследование уровня субъектного развития учащихся 9-11-х классов | | «Самоконтроль в общении» (М. Снайдер), «Оценка самоотношения личности (В.В. Столин), «Личностный дифференциал», «Локус контроля», «Анкета ученика», «Я и моя школа», «Измерение мотивации достижения», тест «Мотивация к успеху» Т. Элерса, тест «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса, «Самооценка направленности контакта», «Мотивация аффилиации», тест тревожности | | В течение года | Пономарева И.Ю. |  | | Исследование субъектно-рефлексивного отношения учащихся к учебной деятельности, оценка уровня сформированности субъектных характеристик личности, исследование структуры самосознания личности учащихся |
| **2. Консультативно-просветительское** | Проведение консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам педагогического общения, проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении | | Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, психолого-педагогических консилиумах, «Родительских университетах», классных часах, оформление тематических стендов, посещение заседания Совета общественности по проблемам девиантного поведения учащихся | | В течение года | Пономарева И.Ю. |  | | Оказание психологической помощи учащимся, педагогам, родителям. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс родительской общественности, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса |
| Выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся | | Разработка программ индивидуального и группового консультирования педагогов, выделение приоритетных техник | | В течение года | Пономарева И.Ю. |  | | Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития учащихся лицея |
| **Классные часы:** | | | | | | | | Содействовать осознанию позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развить уверенность в себе. Помочь осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств, развить креативные способности детей. Помочь детям осознать свою уникальность и неповторимость. Помочь научиться планировать цели, пути самоизменения. |
| «Первый раз в первый класс» (1-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | октябрь |  | |  |
| «Какой Я – Какой Ты?» (2-3-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | Первое полугодие | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Я расту, я изменяюсь» (4-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | Первое полугодие | Пономарева И.Ю. | |  |
| **«**Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» (5-6-е классы) | | Беседа | | Первое полугодие | Пономарева И.Ю. | |  | Формирование у учащихся ответственности, целеполагания, социальных навыков здорового образа жизни. |
| «Информирован - значит предупреждён!» (5-6-е классы) | | Беседа | | Второе полугодие | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Кладезь народной мудрости о здоровом образе жизни» (7-8-е классы) | | Беседа, игра | | Первое полугодие | Пономарева И.Ю. | |  |
| «О милосердии» (7-8-е классы) | | Беседа | | Первое полугодие | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Жизненные цели» (10-е классы) | | Беседа | | ноябрь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Здоровый образ жизни – это модно?!» (9-11-е классы) | | Беседа | | декабрь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Я верю, что Я…» (9-11-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых упражнений | | февраль | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Ради чего человек живет на земле?» (9-11-е классы) | | Беседа | | март | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Мои друзья в классе» (1-е классы) | | Беседа, игра | | ноябрь | . Пономарева И.Ю. | |  | Повышение навыков конструктивного взаимодействия. Формирование умения налаживать дружеские взаимоотношения с окружающими. |
| «Установление доверительных взаимоотношений между учащимися и педагогами» (5-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | январь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Развитие навыков общения» (техника интонирования) (7-8-е классы) | | Обучение учащихся технике интонирования | | Первое полугодие | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Учимся строить отношения» (7-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | ноябрь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Отцы и дети. Особенности детско-родительских отношений» (8-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | январь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Мужчина и женщина: как нам понять друг друга» (9-11-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | Первое полугодие | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Распознавание чувств» (2-3-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | ноябрь | Пономарева И.Ю. | |  | Формирование навыков саморегуляции учащихся. Повышение толерантности к стрессовым ситуациям. |
| «Эмоции – наши друзья или враги?» (9-11-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | январь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Жизнь, страдания, смерть и другие экзистенциальные вопросы, с которыми могут столкнуться учащиеся» (7-11-е классы) | | Беседа, элементы тренинговых занятий | | март-апрель | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Советы выпускникам по подготовке к ЕГЭ» (11 класс) | | Рекомендации психолога | | В течение года | Пономарева И.Ю. | |  |
| **Выступления на родительских собраниях:** | | | | | | | | |
| «Адаптация учащихся 1-х классов» | | Беседа | | сентябрь | Пономарева И.Ю. | |  | Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в системе образования посредством просветительской деятельности психологов и педагогов лицея. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Повышение уровня психологической компетентности родителей. |
| «Возрастные особенности младшего школьника» (2-3-е классы) | | выступление | | ноябрь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Стили семейного воспитания» (4-е классы) | | выступление | | январь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Помощь при переходе из начальной школы в среднее звено» (5-е классы) | | выступление | | сентябрь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Секреты детско-родительских отношений» (5-6-е классы) | | выступление | | ноябрь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Задачи и противоречия подросткового возраста» (7-е классы) | | выступление | | сентябрь | Пономарева И.Ю. | |  | Психологическая помощь семьям в переживании возрастных кризисов. |
| «Родители подростка: радости и трудности» (8-е классы) | | беседа | | ноябрь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Тактики взаимодействия с детьми с акцентуациями характера, различных типов личности» (7-8-е классы) | | Беседа по результатам диагностики, рекомендации родителям | | январь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Подросток в мире вредных привычек» (7-8-е классы) | | Рекомендации психолога | | апрель | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Какой он – современный подросток?» (9-е классы) | | выступление | | сентябрь | . Пономарева И.Ю. | |  |
| «Какие мы родители?» (9-11-е классы) | | Лекторий | | ноябрь | Пономарева И.Ю. | |  |
|  |  | |
| «Готовимся к ЕГЭ» (11-е классы) | | Рекомендации психолога | | январь | Пономарева И.Ю. | |  | Профилактика экзаменационного стресса |
| РМО педагогов-психологов: «Сказкотерапия как метод профилактики нарушений в поведении» | | выступление | | апрель | Пономарева И.Ю. | |  | Повышение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся |
| *Выступления на педагогических советах:* «Психологическая готовность к школе как залог успешной учебы первоклассников» | | презентация | | ноябрь | Пономарева И.Ю. | |  | Психологизация учебного процесса, повышение психологической компетентности педагогов лицея, усовершенствование принципа индивидуального подхода к учащимся |
| «Адаптация первоклассников» | | презентация | | январь | Пономарева И.Ю. | |  |
| «Адаптация учащихся при переходе из начального в среднее звено» | | презентация | | январь | Пономарева И.Ю. | |  |
| **3. Коррекционно-развивающая работа** | 1) Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития у учащихся 1-х классов | | Индивидуальные и групповые занятия по запросу родителей и педагогов | | Первое полугодие | Пономарева И.Ю. | |  | Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в лицее. |
| 2) Развитие коммуникативных навыков у учащихся 7-11 классов | | Тренинги и развивающие занятия | | В течение года (с ноября) | Пономарева И.Ю. | |  | Развитие отдельных качеств личности, способствующих конструктивному общению учащихся, повышение коммуникативной компетентности учащихся |
| 3) «Первый раз в пятый класс» | | Тренинги, классные часы | | Второе полугодие | Пономарева И.Ю. | |  | Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации учащихся 5-х классов |
| 4) Развивающие занятия для первоклассников, имеющих трудности в обучении и адаптации к школе | | Индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики | | Второе полугодие | Пономарева И.Ю. | |  | Преодоление трудностей в обучении и адаптации к школе учащихся 1-х классов |
| 5) Группа «Тропинка» (1-2 класс) | | Групповые коррекционно-развивающие занятия | | В течение года | Пономарева И.Ю. | |  | Развитие общей и мелкой моторики, пространственной ориентации |
| 6) Проведение психологической игры «Школа волшебников» (1-е классы) | | Психологическая игра | | октябрь | Пономарева И.Ю. | |  | Формирование групповой сплоченности |
| 7) Совместная работа психолога с логопедом по формированию психологической базы письменной речи (1-е классы) | | Развивающие занятия | | В течение года | Пономарева И.Ю.  Кожанова М.А. | |  | Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации, мелкой моторики у первоклассников |
| 8) Занятия по коррекции детско-родительских отношений (по запросу) | | Тренинг | | В течение года | Пономарева И.Ю. | |  | Улучшение взаимопонимания между родителями и детьми |
| 9) Формирование устойчивости личности школьников к кризисным ситуациям (5, 8 класс) | | Развивающие занятия | | В течение года | Пономарева И.Ю. | |  | Выработка навыков эффективного поведения в сложных жизненных ситуациях |
| 10) Психология безопасности (11 класс) | | тренинг | | В течение года | Пономарева И.Ю. | |  |
| 11) Коррекционно-развивающие занятия с детьми «Группы риска» | | Групповые занятия | | В течение года | Пономарева И.Ю. | |  | Коррекция отклоняющегося поведения, работа с выявленными трудностями в обучении и воспитании. |
| 12) Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (по запросу) (1 – 4 классы) | | Групповые и индивидуальные занятия | | В течение года | Пономарева И.Ю. | |  | Развитие отдельных качеств личности, способностей, познавательных процессов с целью ускорения процесса формирования личности и преодоления недостатков развития отдельных качеств. |
| 13) Развивающие занятия по профилактике экзаменационного стресса (9, 11-е классы) | | Групповые и индивидуальные занятия | | Второе полугодие | Пономарева И.Ю. | |  | Повышение стрессоустойчивости выпускников |
| **4. Методическая работа** | 1) Оформление учетно-отчетной документации | |  | | Сентябрь, октябрь | Пономарева И.Ю. | |  | Анализ эффективности деятельности психологической службы лицея |
| 2) Исследование влияния психологического образования учащихся на отношение к своему психологическому здоровью и личностному потенциалу | |  | | В течение года | Пономарева И.Ю. | |  | Анализ влияния психологического образования учащихся на отношение к своему психологическому здоровью |
| 3) Разработка программ коррекционной работы, подготовка выступлений на педагогических советах, подготовка статей для научных сборников, участие в других мероприятиях школы | |  | | В течение года | Пономарева И.Ю. | |  | Создание коррекционно-развивающих программ, подготовка выступлений |
|
|